

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 41**

## **Podstawa prawna**

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.)

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 ze zm.)

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz.535).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2015 r., poz. 1249)

Statut Szkoły

Program Rozwoju Szkoły na lata 2015-2020

## **WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **ROZDZIAŁ I**

### **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 41 powstała w roku 1980 i służyła kilku pokoleniom. Jest znana w środowisku lokalnym ze względu na bogatą tradycję.

Istnieje po to, aby we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym wychować i edukować człowieka XXI wieku, dobrego patriotę i Europejczyka, człowieka aktywnego, kreatywnego i sprawnego psychicznie, potrafiącego odnaleźć się w otaczającym go świecie.

Zapewnia swoim uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.

Działalność szkoły ma w głównej mierze na celu wsparcie ucznia w jego rozwoju psychofizycznym tak, by był on:

- ❖ dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- ❖ umiał współżyć w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, w zjednoczonej Europie;
- ❖ potrafił korzystać z różnych źródeł informacji, a zwłaszcza, posługiwać się technologią informacyjną;
- ❖ był gotowy do samodzielnego myślenia i podejmowania działań.

Szkoła czynnie angażuje rodziców w swoją działalność, dzięki

czemu:

- darzą nas oni zaufaniem;
- są partnerami w podejmowaniu działań wychowawczych;
- aktywnie uczestniczą w kształtowaniu systemu wartości u swoich dzieci;
- biorą czynny udział w życiu szkoły;
- otrzymują pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci;
- otrzymują fachową pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Wizja naszej szkoły opiera się na wierze, że w każdym człowieku tkwi dobro i to dobro należy mnożyć.

Realizując misję szkoły konieczne jest aby podejmować takie działania, które umożliwią wychowanie:

- ucznia kulturalnego, pracowitego, tolerancyjnego, samodzielnego i wrażliwego.
- człowieka o postawie proekologicznej, dbającego o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych
- młodego człowieka odpowiedzialnego za siebie i innych.

Ponad to misją naszej szkoły jest wyposażenie ucznia w:

- wiedzę dostosowaną do jego rozwoju i niezbędną do kontynuacji nauki na wyższym etapie nauczania.
- umiejętności korzystania z technologii informatycznej i posługiwanie się językiem obcym.
- umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy.

## ROZDZIAŁ II

### CELE OGÓLNE, SZCZEGÓŁOWE ORAZ SPOSOBY

#### I FORMY REALIZACJI

L P	CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE DZIALNE
1	<b>KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie systemu wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe,</li> <li>— właściwe zachowania i postawy</li> <li>— lekcje wychowawcze,</li> <li>— pogadanki,</li> <li>— warsztaty</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie tolerancji wobec innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— lekcje wychowawcze,</li> <li>— pogadanki,</li> <li>— warsztaty,</li> <li>— spotkania okolicznościowe z seniorami,</li> <li>— projekty</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samorządności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— udział w pracach samorządu klasowego, uczniowskiego, udział w pracach na rzecz szkoły</li> <li>— organizacja imprez, akcji i wydarzeń szkolnych,</li> <li>— zgłaszanie różnych uczniowskich inicjatyw mających wpływ na życie szkoły</li> </ul>	opiekun SU wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie zasad demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— autoprezentacje do wyborów samorządu uczniowskiego,</li> <li>— organizacja kampanii wyborczych,</li> <li>— udział w debatach przedwyborczych,</li> <li>— działalność w ramach młodzieżowej rady dzielnicy,</li> <li>— wybór opiekuna samorządu uczniowskiego</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły, opiekun SU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazywanie wartości działań na rzecz innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— udział w wolontariacie i akcjach charytatywnych,</li> <li>— warsztaty i szkolenia z zakresu rozwijania kompetencji wolontaryjnych,</li> <li>— współpraca z rodzicami,</li> <li>— promowanie właściwych postaw</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły, opiekun SU, opiekun Koła Wolontariatu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie zasad kultury osobistej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— apele wychowawcze,</li> <li>— pogadanki,</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy,

		Nauka odpowiedzialności za własne słowa i czyny	<ul style="list-style-type: none"> <li>— lekcje wychowawcze,</li> <li>— obserwacja zachowań</li> <li>— warsztaty</li> <li>— systematyczna ocena zachowania uczniów i przestrzegania zapisów statutu szkoły przez uczniów</li> </ul>	pedagog, dyrektor szkoły, rodzice/ opiekunowie
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka odpowiedzialności za wspólne dobra materialne oraz poszanowania cudzej własności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— pozytywne wzorce,</li> <li>— rozmowy,</li> <li>— pogadanki,</li> <li>— literatura,</li> <li>— lekcje wychowawcze,</li> <li>— działania ukazujące wartość i znaczenie wspólnej pracy na rzecz klasy i szkoły</li> <li>— troska o wygląd sal lekcyjnych</li> </ul>	dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy
2	<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I SZACUNKU DLA INNYCH KULTUR I TRADYCJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okazywanie szacunku dla symboli narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— nauka słów hymnu narodowego</li> <li>— nauka właściwych postaw wobec godła i flagi</li> </ul>	nauczyciele historii, muzyki, wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody świąt narodowych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— organizacja apeli i uroczystości</li> <li>— udział w uroczystościach organizowanych na terenie miasta</li> </ul>	nauczyciele historii, muzyki, wychowawcy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycji narodowych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— pogadanki na lekcjach wychowawczych, w języku polskim, w języku obcym, na lekcji historii</li> <li>— poznanie sylwetki i dorobku patrona szkoły</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazywanie tradycji innych narodów i wartości innych kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— wystawy,</li> <li>— konkursy</li> <li>— wycieczki</li> <li>— pogadanki</li> <li>— filmy edukacyjne</li> </ul>	<p>nauczyciele historii, języków obcych, wychowawcy</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— prezentacje multimedialne</li> </ul>	<p>nauczyciele historii, języków obcych, wychowawcy</p>
3.	<p><b>UKSZTAŁOWANIE WRAŻLIWOŚCI ESTETYCZNEJ I EMOCJONALNEJ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypracowanie postawy świadomego odbiorcy kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— wyjścia</li> <li>— wycieczki,</li> <li>— warsztaty muzealne</li> <li>— uczestnictwo w konkursach literackich, muzycznych i plastycznych</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— spotkania z ludźmi kultury i sztuki</li> <li>— percepcja sztuk teatralnych, koncertów, wystaw</li> </ul>	<p>bibliotekarze, nauczyciele, wychowawcy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z elektronicznych nośników informacji.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— udział w kołach zainteresowań</li> <li>— publikacje w gazetce szkolnej,</li> <li>— edukacja filmowa</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy informatyki, zajęć komputerowych opiekun koła dziennikarskiego</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypracowanie umiejętności świadomego wyboru sposobu spędzania wolnego czasu z wykorzystaniem</li> </ul>			<p>nauczyciele, wychowawcy we współpracy z rodzicami/opiekunami</p>	

		oferty kulturalnej Krakowa		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką.</li> </ul>		nauczyciele plastyki, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie
4	<b>PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— próby ewakuacyjne,</li> <li>— pogadanki,</li> <li>— monitoring,</li> <li>— apele,</li> <li>— dbanie o higienę i bezpieczeństwo pracy i nauki,</li> <li>— zapewnienie odpowiedniej opieki podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, dyrektor szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo na co dzień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zapoznavanie dzieci z regulaminami i przepisami obowiązującymi w szkole i różnych miejscach użyteczności publicznej.</li> <li>— warsztaty i lekcje związane z bezpieczeństwem w ruchu drogowym,</li> <li>— przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową,</li> <li>— pogadanki na temat zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi,</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, nauczyciele techniki, wychowania fizycznego



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej i Straży Pożarnej,</li> <li>— pogadanki na temat bezpieczeństwa domu i w szkole,</li> <li>— filmy edukacyjne,</li> <li>— promocja bezpiecznych zachowań w czasie wolnym (ferie letnie i zimowe).</li> <li>— realizacja treści związanych z pierwszą pomocą przedmedyczną</li> <li>— udział w projekcie „Bezpieczny Kraków”,</li> <li>— warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej</li> </ul>	<p>nauczyciele techniki</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypracowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— diagnozowanie trudności w nauce, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów,</li> <li>— współpraca z poradniami specjalistycznymi,</li> <li>— organizacja zajęć specjalistycznych,</li> <li>— współpraca z akademią przyszłości,</li> <li>— budowanie motywacji,</li> <li>— warsztaty o sposobach efektywnego uczenia się</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypracowanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— pogadanki,</li> <li>— warsztaty na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim,</li> <li>— ukazywanie metod rozwiązywania konfliktów.</li> <li>— uczenie otwartości, uczenie asertywnej komunikacji i negocjacji,</li> <li>— ćwiczenia w doskonaleniu umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji</li> <li>— ćwiczenia relaksacyjne, dramy, scenki,</li> <li>— budowanie dobrych relacji w zespole klasowym</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele światlicy</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie uczniów z trudnościami. Zapobieganie zjawiskom niedostosowania oraz demoralizacji uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— kontrola frekwencji, monitorowanie zachowania uczniów,</li> <li>— systematyczna współpraca z rodzicami, współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,</li> <li>— kontrola przestrzegania prawa szkolnego pod kątem oceny z zachowania</li> <li>— prelekcje,</li> <li>— rozmowy indywidualne z uczniami,</li> <li>— spotkania zespołów wychowawczych</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podniesienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— warsztaty,</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p>

		<p>świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— pogadanki,</li> <li>— spotkania ze specjalistami,</li> <li>— tematyka lekcji wychowawczych, przyrody i biologii,</li> </ul>	<p>nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przybliżenie uczniom problematyki zjawiska cyberprzemocy. Wypracowanie sposobów obrony przed nią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— warsztaty dla uczniów,</li> <li>— spotkania ze specjalistami dla rodziców/ opiekunów</li> <li>— dzień bezpiecznego Internetu.</li> <li>— program „technologie z klasą” - uniwersytet dziecięcy</li> <li>— tematyka zajęć komputerowych oraz lekcji informatyki</li> <li>— wprowadzenie i egzekwowanie zasad regulujących korzystanie z telefonów komórkowych na terenie szkoły</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych pedagog, dyrektor szkoły</p>
5.	<p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— gazetki tematyczne, konkursy, lekcje tematyczne,</li> <li>— realizacja programów: owoce i warzywa w szkole</li> <li>— zdrowa kraina, mleko w szkole, na planecie zdrowoludka</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie zdrowego trybu życia oraz wyrabianie właściwych nawyków higienicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— gospodarowanie czasem,</li> <li>— zdrowy sen,</li> <li>— fluoryzacja,</li> <li>— pogadanki,</li> </ul>	nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wrażanie do aktywności fizycznej, popularyzowanie różnych form ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— dodatkowe zajęcia sportowe (speed-ball, zapasy),</li> <li>— wyjazdy śródroczne,</li> <li>— zajęcia w terenie, wycieczki</li> </ul>	nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troska o dobre samopoczucie psychiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologicznej – pedagogicznej i wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> <li>— stwarzanie warunków do odnoszenia sukcesów zgodnie z możliwościami ucznia,</li> <li>— Uświadamianie uczniom ich mocnych stron</li> </ul>	nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego wychowawcy, pedagog
6	<p style="text-align: center;"><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i kształtowanie postaw prośrodowiskowych uczniów, postawy szacunku dla przyrody i odpowiedzialności za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— udział w projektach ekologicznych</li> <li>— zbiórka surowców wtórnych</li> <li>— konkursy ekologiczne i przyrodnicze</li> <li>— segregacja odpadów na</li> </ul>	nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy

		<p>jej stan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upowszechnianie wiedzy z zakresu ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju</li> <li>• Wdrażanie dzieci do segregacji śmieci na terenie szkoły i w domu,</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej potrzeby, przekazywanie wiedzy o formach ochrony przyrody i zagrożeniach wynikających z działalności człowieka</li> <li>• Edukacja w zakresie świadomego gospodarowania zasobami energetycznymi</li> <li>• Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka</li> </ul>	<p>terenie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— akcje ekologiczne, np. Dzień Ziemi</li> <li>— koło przyrodnicze, blog przyrodniczy</li> <li>— zajęcia edukacyjne w kl.1-7 poświęcone zagadnieniom ekologicznym i przyrodniczym</li> <li>— informowanie o możliwości sprawdzenia poziomu zanieczyszczeń powietrza w Krakowie i uzależnionego od tego postępowania</li> <li>— kształtowanie prawidłowych nawyków,</li> <li>— edukacja dotycząca recyklingu</li> </ul>	<p>nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy</p> <p>nauczyciel przyrody, wychowawcy, woźna, rodzice/opiekunowie</p> <p>nauczyciele przyrody, geografii, wychowawcy, rodzice/opiekunowie</p>
7.	<b>INTEGRACJA DZIAŁAŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączenie rodziców do pracy przy tworzeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— spotkania Rady Rodziców</li> <li>— zebrania z wychowawcami</li> </ul>	Rada Rodziców,

<b>WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZYCH SZKOŁY I RODZICÓW</b>	Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz innych dokumentów	klas	wychowawcy, dyrektor szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— konsultacje z rodzicami,</li> <li>— rozmowy indywidualne, komunikacja przez e-dziennik,</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, rodzice/ opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasięgnięcie opinii rodziców w planowaniu i organizowaniu działań wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zbieranie opinii, ankiety, wywiady, współpraca z Radą Rodziców</li> </ul>	Rada Rodziców, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca i pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— warsztaty i prelekcje ze specjalistami,</li> <li>— konsultacje,</li> <li>— rozmowy,</li> <li>— organizowanie spotkań zespołu wychowawczego z udziałem rodzica</li> </ul>	pedagog, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach, imprezach klasowych i szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,</li> <li>— koncert kolend,</li> <li>— jasełka,</li> <li>— Dzień Rodziny,</li> <li>— wyjazdy integracyjne,</li> <li>— Dni Prokocimia</li> <li>— zajęcia otwarte zgodne z harmonogramem pracy poszczególnych</li> </ul>	dyrektor szkoły, wychowawcy, Rada Rodziców

			nauczycieli	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w drobnych remontach i upiększaniu budynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— angażowanie rodziców i uczniów w dekorowanie sal,</li> <li>— udział w akcjach charytatywnych</li> </ul>	dyrektor szkoły, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie, Rada Rodziców

### ROZDZIAŁ III

#### SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

**Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej Realizacja ogólnych zadań szkoły pozwala przyjąć, że uczeń kończący szkołę podstawową:**

- \* Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.
- \* Jest aktywny i kreatywny. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać. Potrafi wybrać formę aktywności fizycznej adekwatną do swoich możliwości. Podejmuje próby ekspresji artystycznej. Na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje. Jest przygotowany do odbioru kultury wysokiej.
- \* Potrafi zawierać przyjaźnie. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych.
- \* Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu.
- \* Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów własnych i innych. Stara się rozwiązywać problemy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
- \* Jest otwarty. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.

\* Jest uczciwy. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania dobre i złe.

\* Jest rozważny. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględnia je w swoim postępowaniu. Dbą o własne i innych bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie.

\* Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normlanym i pożądanym. Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego.

\* Jest życzliwy i troskliwy. Chętnie pomaga ludziom, zwłaszcza starszym, niepełnosprawnym, młodszym.

\* Dysponuje znacznym zasobem informacji o otaczającym go świecie i umiejętnościami umożliwiającymi kontynuację nauki w szkole średniej.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **EWALUACJA**

**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr41  
w Krakowie jest otarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.  
Podlega on stałemu monitorowaniu i ewaluacji.**

<b>NARZĘDZIA EWALUACJI</b>	<b>TERMINY</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
Analiza realizacji programów wychowawczo - profilaktycznych klas w oparciu o ujednolicony wzór sprawozdania	W drugim półroczu roku szkolnego 2019/ 2020	Zespół do spraw Statutu Szkoły i innych ważnych dokumentów, wychowawcy
Ankiety dla uczniów	V <del>2018</del> 2020	Zespół do spraw ewaluacji, nauczyciele - wychowawcy
Ankiety dla nauczycieli	do 08 VI <del>2018</del> 2020	Zespół do spraw ewaluacji, nauczyciele - wychowawcy
Ankiety dla rodziców	V <del>2018</del> 2020	Zespół do spraw ewaluacji, nauczyciele - wychowawcy



Analiza trudności wychowawczych i problemów szkolno – środowiskowych	do 08 VI 2018 2020	Pedagog szkolny, nauczyciele
Obserwacje	Cały rok, na bieżąco	Zespół do spraw ewaluacji, nauczyciele - wychowawcy
Analiza dokumentów	Cały rok, na bieżąco	Zespół do spraw ewaluacji, nauczyciele - wychowawcy
Rozmowy	Cały rok na bieżąco, w miarę potrzeb	Zespół do spraw ewaluacji, nauczyciele - wychowawcy