

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka niemieckiego KLASY 8 Szkoły Podstawowej nr 41

1. Każdy uczeń ma dostęp (u nauczyciela przedmiotu) do szczegółowych wymagań dotyczących zakresu materiału i wymagań z j. niemieckiego na poszczególne oceny.
2. Uczeń otrzymuje oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe klasyfikacyjne (w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego).
3. Uczeń, który systematycznie uczęszcza na lekcje powinien mieć co najmniej 3 oceny bieżące w semestrze, uzyskane z różnych form oceniania (sprawdzian, kartkówka, wypowiedź ustna, prace pisemne). Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów.
4. Oceny bieżące ustalane są w oparciu o:
 - a) **sprawdziany** zapowiedziane tydzień przed terminem;
 - b) **wypowiedzi ustne** obejmujące swym zakresem maksymalnie materiał trzech ostatnich lekcji (bez zapowiadania) lub obejmujące większą, określoną partię materiału (zapowiedziane wcześniej), np. recytacja, referat, tekst dialogu;
 - c) **kartkówki** obejmujące materiał trzech ostatnich lekcji, które nie muszą być zapowiedziane,
 - d) **zadania domowe** dla chętnych
 - e) **pracę na lekcji**.
5. W razie nieobecności na lekcjach języka niemieckiego uczeń uzupełnia omawiane treści we własnym zakresie i przychodzi na zajęcia przygotowany, z uzupełnionymi notatkami z lekcji. Wyjątkiem jest dłuższa (co najmniej tygodniowa) nieobecność. Wówczas termin na nadrobienie zaległości jest ustalany z nauczycielem na pierwszej lekcji niemieckiego, po powrocie ucznia do szkoły.
6. Uczeń, który opuścił bez usprawiedliwienia ponad 50% zajęć może być nieklasyfikowany z przedmiotu.
7. Ocena śródroczna i końcowa roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
8. Zasady dotyczące trybu poprawy oceny ustala nauczyciel danego przedmiotu, zgodnie ze Statutem SP.
9. Procedury egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych są zapisane w Statucie SP.
10. Zasady otrzymania wyższej od przewidywanej oceny rocznej określa Statut SP.
11. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane uczniowi i jego rodzicom/opiekunom w szkole.
12. Rodzice/opiekunowie są informowani o osiągnięciach swoich dzieci przez nauczyciela przedmiotu lub wychowawcę klasy podczas zebrań, dni otwartych, spotkań indywidualnych, poprzez dziennik elektroniczny.

ROZKŁAD MATERIAŁU NA 60 JEDNOSTEK LEKCYJNYCH

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Rozdział 1. Wiederholung					
1. Familie / Rodzina	1	<ul style="list-style-type: none"> życie prywatne (rodzina, czynności życia codziennego) praca (zawody, miejsca pracy) 	<ul style="list-style-type: none"> wymienianie nazw członków rodziny opisywanie rodziny swojej i innych osób opowiadanie o zajęciach / zawodach / upodobaniach swoich i innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników w czasie teraźniejszym szyk wyrazów w zdaniach oznajmującym i pytającym spójniki: <i>und, oder, aber, sondern, denn</i> 	I 1, 4, 12; III 1, 4; IV 1; V 1; VIII 2; X; XI
2. Schule / Szkoła	1	<ul style="list-style-type: none"> edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania) 	<ul style="list-style-type: none"> wymienianie nazw przedmiotów szkolnych rozmawianie o planie lekcji wyrażanie opinii na temat osób i rzeczy przymiotniki: <i>interessant, langweilig, schwer</i> itp. 	<ul style="list-style-type: none"> rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie <i>kein</i> zaimki dzierżawcze w mianowniku 	I 1, 3; II 4, 5; VI 3, 4; X; VIII 3; XI
3. Alltag / Dzień powszedni	1	<ul style="list-style-type: none"> życie prywatne (czynności życia codziennego) 	<ul style="list-style-type: none"> używanie zwrotów związanych z czynnościami życia codziennego (<i>Ich dusche., Sie liest ein Buch.</i>) podawanie pory wykonywania danych czynności (<i>Er kauft um 17.00 Uhr ein.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki o odmianie nieregularnej czasowniki rozdzielnie złożone 	I 5; II 5; IV 2; VI 3; VIII 1; X; XI
4. Freizeit / Czas wolny	1	<ul style="list-style-type: none"> życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) człowiek (hobby i zainteresowania) 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie form spędzania czasu wolnego (<i>ins Konzert gehen, in die Pizzeria gehen</i>) opowiadanie o hobby i zainteresowaniach własnych i innych osób (<i>Sie interessiert sich für .../ Ich mag .../ liebe .../ Kochen ist sein Hobby.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki modalne czasowniki zwrotne 	I 1 5; III 1, 2, 4; VIII 2; XI
5. Essen und Trinken / Jedzenie i picie	1	<ul style="list-style-type: none"> żywienie (posiłki) 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie dialogów w restauracji (zamawianie dań, prośenie o rachunek, ocenie smaku potraw itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana rzeczownika w bierniku odmiana zaimka osobowego w bierniku 	I 1, 6; II 2, 5; IV 1, 2; VI 3, 4, 5, 8, 13; IX 1; XI; VIII 1, 2; XII
6. Feste und Wetter / Święta i pogoda	1	<ul style="list-style-type: none"> życie prywatne (święta i uroczystości) świat przyrody (pogoda) 	<ul style="list-style-type: none"> podawanie dat i pytanie o daty świąt, urodzin, wydarzeń kulturalnych itp. 	<ul style="list-style-type: none"> liczebniki porządkowe zaimki <i>es</i> i <i>man</i> 	I 5, 12; II 3, 5; III 2, 4; V 1, 2, 3, 7; XI

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
			<ul style="list-style-type: none"> opisywanie pogody (<i>Es ist sonnig., Es regnet.</i> etc.) formułowanie zaproszenia na imprezę 		
Sprawdzian z rozdziału <i>Wiederholung</i>	1				
Omówienie i poprawa sprawdzianu z rozdziału <i>Wiederholung</i>	1				
Landeskunde / Fotostory	Praca dla młodzieży w krajach DACHL / Fotostory <i>Ab nach Berlin!</i> Odcinek 5: <i>Junger, netter Babysitter gesucht</i>				I 4, 5; VIII 1; IX 1, 2; XI; XII; XIV
Rozdział 2. Wo warst du im Sommer?					
1. Wo warst du im Sommer? / Gdzie byłeś latem?	2	<ul style="list-style-type: none"> życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) podróżowanie i turystyka (miejsca wypoczynku wakacyjnego) 	<ul style="list-style-type: none"> wymienianie nazw miejsc wypoczynku wakacyjnego (<i>im Ausland, auf dem Land, in den Bergen</i>) wyrażanie opinii na temat wakacji (<i>toll, in Ordnung, langweilig</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> 	I 5; II 4, 5; IV 2; XI I 5, 12; II 5; III 2, 4; V 2; VI 3; VIII 2; X
2. Er hat Tango getanzt! / On tańczył tango!	2	<ul style="list-style-type: none"> człowiek (umiejętności i zainteresowania) życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego) miejsce zamieszkania (prace domowe) 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości (<i>Er hat Mathe gelernt.</i>) przedstawianie wydarzeń w odpowiedniej kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły <i>Perfekt</i> <i>Partizip Perfekt</i> czasowników o odmianie regularnej 	I 5; II 5; III 4; VI 3; VIII 1
3. Wir haben gearbeitet! / Pracowaliśmy latem!	2	<ul style="list-style-type: none"> życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) podróżowanie i turystyka praca (popularne zawody) 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadanie o wakacyjnych aktywnościach (<i>Ich habe viel gebadet / Basketball gespielt.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych 	I 5; III 3, 4; V 1, 2; VIII 2 I 5; II 5; V 1, 2; VI 3; VIII 1; XI
Wiederholung	1				I 5; II 5; V 1, 2; VI 3; X; XI; XIII

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Test	1				
Testbesprechung	1				
Landeskunde / Fotostory		Wakacje w krajach europejskich, gra – <i>Ein Rendezvous mit den DACHL-Ländern</i> / Fotostory <i>Ab nach Berlin!</i> Odcinek 19: <i>New York – Berlin – Warschau</i>			I 3; II 5; VIII 1, 2; IX 1, 2; XIV
Rozdział 3. Unterwegs					
1. Mit dem Bus oder mit dem Zug?/ Autobusem czy pociągiem?	2	<ul style="list-style-type: none"> podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich) życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) 	<ul style="list-style-type: none"> wymienianie nazw środków transportu informowanie o wakacyjnych celach podróży (<i>ans Meer / ins Ferienlager fahren</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> przyimek <i>mit</i> z rzeczownikiem w celowniku (<i>mit dem Bus, mit dem Zug</i>) przyimki służące do określania miejsca (<i>in, an, auf, nach, bei, zu</i>) 	I 8; II 5; III 4; V 2; VIII 1; X I 8; III 3, 4; VI 3; VIII 2; XI
2. Wo ist der Bahnhof? / Gdzie jest dworzec?	2	<ul style="list-style-type: none"> podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie, środki transportu i korzystanie z nich, komunikaty na dworcu) miejsce zamieszkania (obiekty w mieście) 	<ul style="list-style-type: none"> zasięganie i udzielanie informacji związanych z poruszaniem się po mieście (<i>Entschuldigen, wo ist ...?, Um wie viel Uhr fährt ...?, Hier geradeaus!</i>) zasięganie informacji na dworcu kolejowym 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana rzeczownika w mianowniku i w celowniku 	I 2, 8; VI 3; VIII 1; XI I 2, 8; II 4, 5; V 2; VI 3; VIII 1; XI
3. Was hast du gesehen? / Co widziałeś?	2	<ul style="list-style-type: none"> podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie, środki transportu i korzystanie z nich) 	<ul style="list-style-type: none"> relacjonowanie przebiegu podróży / wycieczki i zasięganie informacji na temat podróży (<i>Wo warst du?, Womit bist du gefahren?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Partizip Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej czasowniki tworzące <i>Partizip Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> 	I 8; III 1, 4; VII 3; VIII 2; X I 8; II 2, 5; V 1, 2; VI 3; X
Wiederholung	1				I 5, 8; III 4; VI 3; VIII 1, 2; X; XIII
Test	1				
Testbesprechung	1				
Landeskunde / Fotostory		Zabytki UNESCO w krajach DACHL, ciekawostki dot. krajów niemieckojęzycznych / Fotostory <i>Ab nach Berlin!</i> Odcinek 9: <i>Unterwegs</i>			I 8; VIII 1; IX 1, 2; XI

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Rozdział 4. Am schönsten ist es doch zu Hause!					
1. Hier wohne ich / Tu mieszkam	2	<ul style="list-style-type: none"> miejsce zamieszkania (dom i jego okolica) 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadanie o swoim miejscu zamieszkania (<i>Ich wohne auf dem Land / in der Stadt.</i>) wymienianie nazw obiektów użyteczności publicznej informowanie, gdzie ktoś lub coś się znajduje (<i>im Park, in der Küche</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> przyimki zmienne (<i>auf, in, an</i>) odmiana rzeczownika w mianowniku i celowniku (z rodzajnikami określonym i nieokreślonym oraz przeczeniem <i>kein</i>) 	I 2; III 2, 4; XI, XII I 2; III 3, 4; IV 1, 2; VIII 1, X
2. In der Küche oder im Garten / W kuchni lub w ogrodzie	2	<ul style="list-style-type: none"> miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu) 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie domu / mieszkania oraz jego wyposażenia (<i>In der Küche gibt es / steht ...</i>) wymienianie nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu rozmawianie o przeznaczeniu poszczególnych pomieszczeń domu / mieszkania wyrażanie opinii na temat domu / mieszkania 		I 2; II 5; V 1, 2, 5; VI 3; VIII 1; X I 2; III 1, 4; V 1, 2; VI 3, XI
3. Das ist mein Bett! / To moje łóżko!	2	<ul style="list-style-type: none"> miejsce zamieszkania (pomieszczenia i wyposażenie domu) 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie swojego domu / mieszkania / pokoju oraz jego wyposażenia rozmawianie o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach (<i>Ich dusche im Badezimmer.</i>) wyrażanie opinii na temat domu / mieszkania (<i>bequem, dunkel, hell</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i> (z przyimkiem miejsca i rzeczownikiem w celowniku) 	I 2; II 5; V 1; VI 3; XI; XIII I 2; III 3, 4; V 1, 2, 3, 4, 5; VI 3; XI
Wiederholung	1				I 2; II 5; VI 3; VIII 3; IX 1; X; XI
Test	1				
Testbesprechung	1				
Landeskunde / Fotostory		Infografika: „Wo möchten die Deutschen am liebsten wohnen?”; Dom Hundertwassera / Fotostory <i>Ab nach Berlin!</i> Odcinek 3: <i>Das neue Zuhause</i>			I 2; II 4; III 4; VI 3, 5; VIII 1, 2; XI; XIII

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Rozdział 5. Gesundheit!					
1. Kopf hoch! / Głowa do góry!	2	<ul style="list-style-type: none"> człowiek (wygląd zewnętrzny, części ciała) 	<ul style="list-style-type: none"> wymienianie nazw części ciała i czynności wykonywanych za pomocą poszczególnych części ciała (<i>Mund – sprechen, Beine – laufen</i>) opisywanie czyjegoś wyglądu (<i>Sie hat blaue Augen und lange Haare.</i>) 		I 11; II 5; VI 3; XI I 11; V 2; VIII 1; XIII; XIV
2. Mein Hals tut weh! / Boli mnie gardło!	2	<ul style="list-style-type: none"> człowiek (części ciała) zdrowie (samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie) 	<ul style="list-style-type: none"> mówienie o dolegliwościach i chorobach (<i>Ich habe Husten und Kopfschmerzen. / Der Hals tut mir weh.</i>) prowadzenie dialogu u lekarza (<i>Was fehlt dir? / Mach den Mund auf! / Wie oft soll ich ...?</i>) 		I 11; II 5; IV 1; VIII 1, 2; X; XI I 11; II 5; VI 2, 3, 13; XI
3. Fit bleiben / Trzymać formę	2	<ul style="list-style-type: none"> życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego) zdrowie (samopoczucie, choroby i ich objawy) 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie swojego i czyjegoś trybu życia (<i>Ich fahre viel Rad., Sie hat zu viel Stress.</i> etc.) opowiadanie o zdrowym trybie życia (<i>sich erholen, sich gesund ernähren</i> etc.) udzielanie porad dotyczących zdrowego trybu życia (<i>Geh oft spazieren!, Schlaf genügend!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> tryb rozkazujący dla 2. os. lm. czasowników regularnych, nieregularnych i o temacie zakończonym na: <i>-t, -d, -chn, -ffn, i -tm</i> tryb rozkazujący dla 2. os. lm. czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> 	I 10, 11; III 1, 4; V 1; XI I 10, 11; II 4, 5; VI 10; VII 3, 8, 10, 13; X
Wiederholung	1				I 10, 11, II 5; III 4; V 1; VI 3, 10; VII 3, 6, 13; X
Test	1				
Testbesprechung	1				
Landeskunde / Fotostory		Aktywność sportowa niemieckiej młodzieży (infografika) / Fotostory <i>Ab nach Berlin!</i> Odcinek 21: <i>Auf die Plätze, fertig, los!</i>			I 10, 11; III 4; V 1; VIII 1; IX 1, 2; XI; XII

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
Rozdział 6. Was wünschen Sie bitte?					
1. Mütze oder Hut? / Czapka czy kapelusz?	2	<ul style="list-style-type: none"> człowiek (wygląd zewnętrzny, ubrania i akcesoria) 	<ul style="list-style-type: none"> wymienianie nazw elementów ubioru opisywanie czyjegoś stroju (<i>Sie hat eine Bluse an., Er trägt schwarze Schuhe.</i>) wyrażanie opinii na temat wyglądu (<i>Du siehst gut aus!, Das passt zu deinem Stil!</i>) 		I 7; II 4, 5; V 1 I 7; III 4; V 1, 2; VI 3, 8; X
2. Gehen wir einkaufen? / Idziemy na zakupy?	2	<ul style="list-style-type: none"> zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, ceny) 	<ul style="list-style-type: none"> wymienianie nazw rodzajów sklepów (<i>das Bekleidungsgeschäft, der Elektromarkt</i>) prowadzenie dialogów w sklepie (<i>Helfen Sie mir bitte!, Zeigen Sie mir ...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> 	I 7; II 4, 5; X, XI I 7, II 5; V 2, 4; VI 3, 4; VII 11; XI
3. Ein Kilo Äpfel bitte! / Poproszę kilo jabłek!	2	<ul style="list-style-type: none"> zakupy i usługi (towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, ceny) 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadanie o zwyczajach zakupowych (<i>Wir kaufen samstags für eine Woche ein.</i>) prowadzenie dialogów w sklepie spożywczym (<i>Ich hätte gern ein Kilo ..., Ich möchte 400 Gramm ...; Ich brauche zwei Stück ...; Das macht zusammen ...; Ich zahle bar / mit Karte.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> tryb rozkazujący dla 2. os. lm. (<i>ihr</i>) tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm. (<i>wir</i> i <i>Sie</i>) tryb rozkazujący czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> tryb rozkazujący czasowników rozdzielnie złożonych 	I 7; II 4, 5; VI 3; X I 7, II 4, 5; VI 3, 4, 5, 8; VIII 2; XI
Wiederholung	1				I 7; II 5; V 1; VI 3, 5, 8, 11; X; XI
Test	1				
Testbesprechung	1				
Landeskunde / Foto-story	Oszczędność mieszkańców krajów DACHL / Fotostory <i>Ab nach Berlin!</i> Odcinek 16: <i>Eine Herzenssache</i>				I 7; III 1, 4; VIII 2, 3; IX 1, 2; XI; XII
Extras					
1. Immer ein Grund zum Feiern! / Zawsze jest jakiś powód do święto-	1	<ul style="list-style-type: none"> kultura (uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje świąteczne w Polsce oraz w krajach niemieckojęzycz- 	<ul style="list-style-type: none"> rozmawianie o niemieckich i polskich zwyczajach świątecznych (<i>Dieses Fest feiert man ...</i>) 		IX 1, 2; XI

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres tematyczny	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej
wania!		nych)	<ul style="list-style-type: none"> przygotowywanie prezentacji na temat dowolnego święta/ dowolnej tradycji krajów niemieckojęzycznych 		
2. Viel los im Dezember / W grudniu dużo się dzieje	1	<ul style="list-style-type: none"> kultura (uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem, elementy wiedzy na temat krajów niemieckojęzycznych) życie prywatne (święta) 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewanie kolęd „Stille Nacht“ i „O Tannenbaum“ 		IX 1, 2; XI