

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 41 im. Jana Kochanowskiego w Krakowie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 41 im. Jana Kochanowskiego w Krakowie

Wstęp

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów. Podstawowym jego celem jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły ,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, specjalistami z poradni, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I. Misja szkoły

Misją naszej szkoły, we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym jest wychowywanie i kształcenie człowieka XXI wieku, dobrego patriotę i Europejczyka, człowieka aktywnego, kreatywnego, potrafiącego odnaleźć się w otaczającym świecie, umiejącego nawiązywać prawidłowe kontakty interpersonalne. Szkoła zapewnia swoim uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, jak również pomoc psychologiczno – pedagogiczną. W swojej pracy jesteśmy nastawieni na budowanie pozytywnego obrazu społeczności szkolnej, poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, wypracowanie u uczniów postawy proekologicznej i prozdrowotnej. Działalność szkoły ma na celu wsparcie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju intelektualnym, psychicznym i społecznym tak, by był:

- dobrze przygotowany do edukacji na wyższym etapie edukacyjnym,
- umiał współżyć na zasadzie wzajemnego szacunku w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie,
- potrafił korzystać z różnych źródeł informacji, a zwłaszcza posługiwać się technologią informacyjną,
- był gotowy do samodzielnego myślenia i podejmowania działań.

Najlepsze rezultaty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów – Rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę powinien:

- kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znać i stosować zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- być odpowiedzialnym,
- znać historię i kulturę własnego regionu i kraju, znać tradycje szkoły,
- znać i rozumieć zasady współżycia społecznego,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- być tolerancyjny, szanować potrzeby innych i być chętnym do niesienia pomocy,
- być ambitnym, kreatywnym, korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
- być samodzielnym i radzić sobie z niepowodzeniami
- posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych

Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi, harmonii psychicznej i ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na:

- 1) przygotowaniu uczniów do nauki na następnym etapie edukacyjnym,
- 2) wypracowaniu postawy do ciągłego poszerzania swoich wiadomości i umiejętności,
- 3) stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 4) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i uzależniających oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie podejmowania interwencji w przypadku podejrzeń o przemoc domową (procedura Niebieskiej Karty).

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat możliwych zagrożeń i rozwiązywania pojawiających się problemów.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- 2) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów,
- 3) przekazanie informacji, uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom, na temat prawa i postępowania w sprawach nieletnich w przypadku naruszenia zasad życia społecznego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na:

- 1) realizowaniu działań z zakresu profilaktyki związanej z zagrożeniami zdrowia lub życia,
- 2) wypracowaniu u uczniów czynników chroniących,
- 3) kontroli wczesnych objawów zachowań ryzykownych uczniów,
- 4) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną lub środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) realizowanie dla uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb środowiska szkolnego zgodnie z założonymi celami profilaktyki,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywnej formy spędzania czasu wolnego,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 4) organizacje spotkań ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych wynika ze Statutu Szkoły i jest zgodna z zapisanymi obowiązkami pracowników szkoły.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla wszystkich uczniów wymagających tej formy opieki.
3. Uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.
4. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
2. Uczenie działania zespołowego, uczenie dialogu i efektywnej współpracy - integrowanie zespołów klasowych. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
3. Wdrażanie do rozumienia i respektowania obowiązujących norm społecznych.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
5. Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.
6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej i emocjonalnej - rozwijanie postawy świadomego odbiorcy kultury.
2. Kształtowanie umiejętności poznania swoich mocnych i słabych stron i dokonywania samooceny.
3. Poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania trudnych sytuacji.

OBSZAR ROZWOJU PROFILAKTYKI PROZDROWOTNEJ I EKOLOGICZNEJ

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
3. Wdrażanie do bezpiecznych zachowań i nawyków higienicznych.

VI. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz , obserwacji podczas bieżącej pracy, rozmowy z rodzicami/ opiekunami.	Nauczyciele, wychowawcy	IX/ X 2024
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Prowadzenie Koła Przyjaciół Krakowa – sobotnie wycieczki.	Nauczyciele , wychowawcy	Na bieżąco, cały rok szkolny 2024/2025
		Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej, przekazywanie uczniom ofert szkół ponadpodstawowych, Zachęcanie, motywowanie do podejmowania prób w różnych sferach twórczych i naukowych. Realizacja projektu Future4 Me.	Specjaliści, wychowawcy	Cały rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie postawy twórczej.	Konkursy, wystawy prac uczniów, kiermasze świąteczne, Koncert Kolęd.	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	Cały rok szkolny 2024/2025	

	Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne, indywidualne zajęcia edukacyjne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, kształcenie specjalne, indywidualizacja pracy z uczniem, nauczanie indywidualne, udział w projekcie „ Akademia Przyszłości”. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, lekcje języka polskiego jako obcego. Współpraca z rodzicami.	Dyrektor, pedagog szkolny , pedagog specjalny, psycholog szkolny, specjaliści	Cały rok szkolny 2024/2025
	Uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze, zajęcia przygotowujące do Egzaminu Ósmoklasisty , egzaminy próbne , konkursy przedmiotowe	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025, zgodnie z wytycznymi OKE
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, uczenie samodzielności oraz samodyscypliny.	Lekcje wychowawcze oraz z poszczególnych przedmiotów, akcje tematyczne. Warsztaty z technik uczenia się.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
SPOŁECZNA	Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, działalność samorządu uczniowskiego, lekcje tematyczne, pomoc koleżeńska, akcje tematyczne w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej.	Opiekun SU, Fundacja Wygrajmy Siebie, opiekun SKW „ Młodzi Pomocą”, nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
	Rozwijanie	Świętowanie rocznic i	Nauczyciele,	Cały rok szkolny

	poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze , zajęcia świetlicowe, wycieczki, wyjścia , konkursy, wystawy	nauczyciele świetlicy, wychowawcy	2024/2025, wg potrzeb
	Poznanie dorobku kulturalnego regionu, kraju, Europy, świata i wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze, zajęcia tematyczne, wycieczki, wystawy , zajęcia świetlicowe, uroczystości szkolne, konkursy	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
	Uczenie działania zespołowego, uczenie dialogu i efektywnej współpracy mimo różnic– integrowanie zespołów klasowych. Uczenie zasad samorządności i demokracji. Podejmowanie działań związanych z prawami dziecka.	Zajęcia wychowawcze, warsztaty, konkursy, spotkania klasowe z rodzicami, mediacje rówieśnicze, uroczystości klasowe, wybory do SU, wybory samorządów klasowych	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU , pedagog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
	Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm. Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich.	Ocenianie zachowania, kontrakty klasowe, rozmowy, system kar i nagród, lekcje wychowawcze, pogadanki.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje wychowawcze, rozmowy z rodzicami, szkolenia dla rodziców.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy, specjaliści z poradni PPP, pedagog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025, wg harmonogramu i potrzeb

EMOCJONALNA	Kształtowanie umiejętności poznania swoich mocnych i słabych stron i dokonywania samooceny.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, specjaliści z PPP, wychowawcy	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
	Poznanie sposobów radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania trudnych sytuacji.	Pogadanki, rozmowy, zajęcia warsztatowe ze specjalistami, udział w programie „ Interwencja w kryzysie” w ramach projektu „ Bezpieczny Kraków”.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej i emocjonalnej – rozwijanie postawy świadomego odbiorcy kultury.	Wyjścia, lekcje biblioteczne, konkursy, wystawy prac dzieci, spotkania z ludźmi kultury i sztuki, gazetka szkolna PRIMO.	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz, opiekun koła dziennikarskiego	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
PROZDROWOTNA I EKOLOGICZNA	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Dzień Sportu, Dzielnicowy konkurs „ Żyj zdrowo bo sportowo”, egzamin na kartę rowerową, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania, udział w „ Programie dla szkół”, Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Zdrowia, fluoryzacja, zajęcia wychowawcze, zajęcia ze specjalistami. Zajęcia z edukacji zdrowotnej (pierwszej pomocy) w klasach 1-3.	Wychowawcy, koordynator „ Programu dla szkół”, pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
	Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania u uczniów.	Lekcje wychowawcze, lekcje biologii, rozmowy z rodzicami i wsparcie ich w konkretnych sytuacjach, obserwacja uczniów	Nauczyciele biologii,. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb

Realizacja zadań prozdrowotnych w przypadku uczniów z chorobami przewlekłymi.	Stosowanie procedur postępowania, obserwacja uczniów, systematyczna współpraca z rodzicami	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych	Lekcje wychowawcze, pogadanki z uwzględnieniem informacji na temat mediów społecznościowych tj. Facebook, Instagram, TikToki itp., rozmowy z rodzicami, program prof. Prowadzony przez psychologa szkolnego „Loguj się z głową”, wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny	Cały rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Wycieczki, zbiórki ekologiczne, segregacja śmieci - pogadanki, warsztaty ekologiczne, Dzień Ziemi, zbiórka zużytych baterii w ramach akcji „Kino za baterie”.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb
Wdrażanie do bezpiecznych zachowań i nawyków higienicznych związanych z chorobami zakaźnymi. Edukacja w zakresie szczepień ochronnych.	Uczulenie na regularne mycie i dezynfekcję dłoni, zajęcia tematyczne	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele biologii	Cały rok szkolny 2024/2025, wg potrzeb

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej nr 41 im. Jana Kochanowskiego w Krakowie w dniu 30 sierpnia 2024r.